

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TOPLARI ŞEKİLLERE TAŞIYALIM” Matematik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“İLGİLİ KELİME BULALIM” Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOPLARI ŞEKİLLERE TAŞIYALIM

Etkinlik Türü: Matematik ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Materyaller: Fon kartonu, renkli toplar, karton bardaklar

Sözcük ve Kavramlar: Daire, kare, üçgen, dikdörtgen

Öğrenme Süreci:

Öğretmen renkli fon kartonlarını tam boy kullanarak farklı geometrik şekillerden ikişer tane çizer.

Örneğin; 2 adet kırmızı daire, 2 adet sarı kare, 2 adet yeşil üçgen, 2 adet mavi dikdörtgen. Geometrik şekilleri iki sıra halinde aralarında boşluk bırakarak sınıf zeminine yapıştırır. Şekillerin köşelerine karton bardakları ters çevirerek koyar, daire şeklinin ise kenarlarına yaklaşık 5 bardak dizer.

Oluşturulan oyun alanının karşısına bir kutu içinde; mavi, yeşil, sarı ve kırmızı renklerde plastik havuz topu koyulur. Çocuklar iki kişilik gruplar halinde oyuna başlar. Şeklin rengindeki topu alıp, bardakların üstüne koyar. Tüm şekilleri bu şekilde tamamladığında topları tekrar kutuya taşır. Oyunu ilk tamamlayan çocuk oyunu kazanır. Oyun sınıf iki gruba ayrılarak da oynanabilir.

Eğitim setinin 8. Kitabının 52 ve 53. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda hangi şekiller vardı?
- Topları bardaklara yerleştirirken neler hissettin?
- Çevremizde geometrik şekillere benzeyen neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İLGİLİ KELİME BULALIM

Etkinlik Türü: Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Materyaller: -

Sözcük ve Kavramlar: İlişkili, farklı,

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyeleri ile yarım daire oluşturarak otururlar. Öğretmen karşılıklarına geçer. **“Çocuklar size bir kelime söyleyeceğim. Siz de onunla ilgili başka bir kelime söyleyeceksiniz. Mesela benim kelimem ayaksa, ayak- çorap, ayak- ayakkabı, ayak- yürüyüş. Peki, sizin aklınıza ayak ile ilgili başka neler geliyor?”** der. Ardından oyuna; kış, kedi, okul, yaz, araba, çiçek vb. kelimelerle devam edilir. Ardından hangisinin alakasız ya da farklı olduğu ve neden bunu seçtiklerini ifade etmeleri istenir. Örneğin; kalem, silgi, ekmek, boya, elma, karpuz, nar, soğan, kuş, tavşan, kelebek, arı, masa, koltuk, tencere, araba vb. dördü nesneler arasından farklı olan ifade edilir.

Değerlendirme:

- Hangi kelimeler arasında ilişki kurdun?
- Sınıfımızda ilişkilendireceğin iki nesne gösterir misin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.